**Всероссийский конкурс для педагогов**

**“ Методическая разработка урока (занятия) в соответствии с требованиями ФГОС”**

**Тема урока: *Три состояния вещества. Различие в молекулярном строении веществ***

**Ф. И.О. учителя** - ***Бесшапошников Петр Николаевич***

Образовательная организация - *МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик Саратовского района Саратовской области»*

**Должность** – ***учитель***

**Электронный адрес** – petrbessh@mail.ru

**Описание работы:** Данный урок является девятым в теме: «Первоначальные сведения о строении вещества». Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС. Данный урок относится к уроку «открытия «новых знаний. Технологическая карта построена так, что ее можно использовать для разных тем уроков данного типа

**Технологическая карта урока № 9**

**Тема урока : Три состояния вещества. Различия в молекулярном строении веществ**

Класс: 7

Автор УМК: Перышкин А.В.

*Задачи урока:*

*Воспитательная:* формировать познавательный интерес к предмету, коммуникабельность, умение излагать свою точку зрения.

*Образовательная:* формировать умения применять полученные знания о молекулярном строении вещества для объяснения свойств твёрдых тел, жидкостей и газов.

*Развивающая:* формировать у учащихся навыки самостоятельной исследовательской деятельности и работы с учебником, развивать умения выделять главное, сравнивать и анализировать.

Планируемый результат:

*Личностные УУД***:** формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

*Регулятивные УУД***:**  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе урока; формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

*Учащиеся получат возможность научиться****:*** самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели.

*Коммуникативные УУД***:**  организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей, построение устных и письменных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

*Учащиеся получат возможность научиться****:*** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; брать на себя инициативу в организации совместного действия; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

*Познавательные УУД***:**  построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;

*Учащиеся получат возможность научиться****:*** ставить проблему, аргументировать её актуальность; искать наиболее эффективные средства достижения поставленной задачи

*Предметный результат*: изучить различие в строении газов, жидкостей, твердых тел;

*Метапредметный результат*: развитие способности извлекать информацию из разных источников умения анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения

*Межпредметные связи*: химия, биология;

*Формы деятельности*: коллективная, индивидуальная, групповая;

Формы обучения: деятельностный способ обучения

*Ресурсы*: УМК «Физика» А.В.Перышкин 7 класс, М., «Дрофа», 2010.

*Тип урока*: урок «открытия» новых знаний ;

*Цель*: знакомство с новыми предметными знаниями, умениями, навыками

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | **Коммуникативная** | | | | **Регулятивная** | | | |
| **Осуществляемые действия** | | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | | **Формируемые способы деятельности** | | **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** |
| ***Организационный этап*** |  | | | | | | | | | | |
| Приветствие учащихся |  | |  | Приветствие учителя | |  | |  | | | Психологическая готовность к учебной деятельности |
| ***Мотивационный этап. Постановка целей и задач урока*** |  | | | | | | | | | | |
| Учитель создает проблемную ситуацию , которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока. Демонстрация изображения различных веществ а различных формах | Вспоминают свойства воды, льда, алмаза. Делают предположения цели урока | | Самостоятельное формулирование проблемы | Взаимодействуют с учителем во время беседы | | Формулировать собственное мнение | | Ставят учебные цели и задачи | | | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой |
| ***Первичное усвоение новых знаний*** |  | | | | | | | | | | |
| Организует проведение эксперимента и обсуждение результатов | Совместно активизируют и воспроизводят полученную информацию в соответствии с учебной задачей | Систематизируют полученные знания | | Обсуждают в группах, приходят к единому мнению | Слушать собеседника, высказывать собственное мнение | | Высказывают мнение в порядке очередности | | | Корректировать ошибки, восполнять пробелы в знаниях | |
| ***Первичная проверка понимания*** |  | | | | | | | | | | |
| Организует фронтальную проверку понимания нового материала | Выполняют задание, направленное на построение умозаключения | Строить логические высказывания | | Первичное взаимодействие с собеседником на уровне логических вопросов | Осознанно воспринимать информацию на основе изученной темы | | Концентрируют внимание не только на своих ответах, но и ответах собеседника | | | Контролировать правильность ответа | |
| ***Закрепление*** |  | | | | | | | | | | |
| Создает проблемную ситуацию, необходимую разрешить на основе учебного материала, изученного на уроке | Выполняют задание, соотносят с целевой установкой | Самостоятельное обобщение полученной информации | | Соотносят свой ответ с ответами одноклассников | Осознанное речевое воспроизведение с полным пониманием | | Контролируют правильность воспроизведения | | Самостоятельно активизировать мыслительные процессы | | |
| ***Итоги урока*** |  | | | | | | | | | | |
| Организует обсуждение результатов занятия | Формулируют выводы о достижении цели урока | Учащиеся отвечают на вопрос: для чего необходима полученная информация | | Обсуждают результаты урока | Достижение каких целей было достигнуто в ходе урока | | Приходят к единому мнению | | Анализ информации | | |
| ***Информация о домашнем задании*** |  | | | | | | | | | | |
| Объясняет домашнее задание:11,12, вопросы к параграфам | Инструкция по выполнению домашнего задания | Определяют область применения полученных знаний | | Задают вопросы | Пропедевтика самостоятельной постановки и выполнения коммуникативной задачи | | Определяют степень сложности выполнения задания | | Готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению знаний | | |
| ***Рефлексия*** |  | | | | | | | | | | |
| Предлагает учащимся выбрать окончания фраз: сегодня я узнал…, было интересно…, я понял что…, я научился…, | Выбирают окончания фразы | Анализировать результаты собственной деятельности | | Определяют оценку собственной деятельности | Высказывают собственное мнение | | Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом своей деятельности | | Самоконтроль и самооценка | | |